Змеева Е.Н. воспитатель

МАДОУ д/с №27

Городской округ Богданович

**«Развитие коммуникативных способностей и активности через игровую деятельность»**

Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Игра – это одно из ведущих средств всестороннего воспитания и развития личности ребенка. Обучение и воспитание детей наиболее успешно осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для детей видов деятельности, главной из которых является игра. Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов развития коммуникативных способностей детей, имеет важное значение для нормального психологического развития и эмоционального состояния ребенка.

В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх. И чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления и коммуникативные способности. Через игру происходит развитие всех основных психических процессов, способностей ребенка, волевых и нравственных качеств личности, формирование элементов социальной активности детей.

 Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.

Основные принципы развивающих игр, направленные на развитие коммуникативных навыков**-**это совмещение элементов игры и учения, переход от игр - забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности. Постепенное усложнение обучающих задач и условий игры.

**Цель игры, два аспекта цели:**

1. Познавательный - обучение способам действия с предметами.

2. Воспитательный - обучение способам сотрудничества, формам общения и отношениям с другими людьми.

 Необходимо помнить несколько простых правил:

1. Во время игровой деятельности, взрослый должен верить в игру так, как верит в неё ребенок, принимать детей такими, какие они есть, выслушивать любой ответ ребенка, предложение, решение, способствовать импровизации.

2. Для детей педагог является образцом в речи, поскольку дети учатся общению, подражая, слушая, наблюдая за вами.

3. Речь детей успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание.

4. Педагогу принадлежит исключительно активная роль в обучении детей, умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

5. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для ребенка реальные цели. Ежедневное включение в педагогический процесс игр на развитие коммуникативных способностей и активности, мы предлагаем следующие формы: игры-инсценировки, игры-забавы, игры-соревнования, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-драматизации, игры-имитации, игры-хороводы, беседы, в процессе которых дети учатся сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, правильно говорить, и взаимодействовать друг с другом. Пространство игровой комнаты, позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях. Воспитанникам доступны разные материалы, для развития коммуникативных способностей и активности в игровой деятельности: картинки, альбомы, дидактические игрушки, книги, конструктор и многое другое. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребёнка. Они в полном объёме развивают речь ребёнка, активизируется и совершенствуется словарный запас. Развивается эмоционально-волевая сфера, происходит коррекция поведения, развивается чувство коллективизма, ответственности друг за друга, стимулируется развитие творческой активности, самостоятельности. Сюжетно–ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребёнка и возможности развития коммуникативных способностей. В игровой деятельности воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Игры-соревнования –являются наиболее интересными для детей, там проявляется активность в движении, переживать за свою команду, помогать сверстникам преодолевать препятствия и сопереживать друг другу в процессе выигрыша или проигрыша.

Таким образом, дети становятся более инициативными, любознательными, активными, более внимательными и доброжелательными друг к другу. У детей развивается уверенность в своих силах, в завтрашнем дне. Полученные навыки в общении дети смогут применять в повседневной жизни, что будет способствовать их дальнейшей успешной социализации на следующей ступени образования.