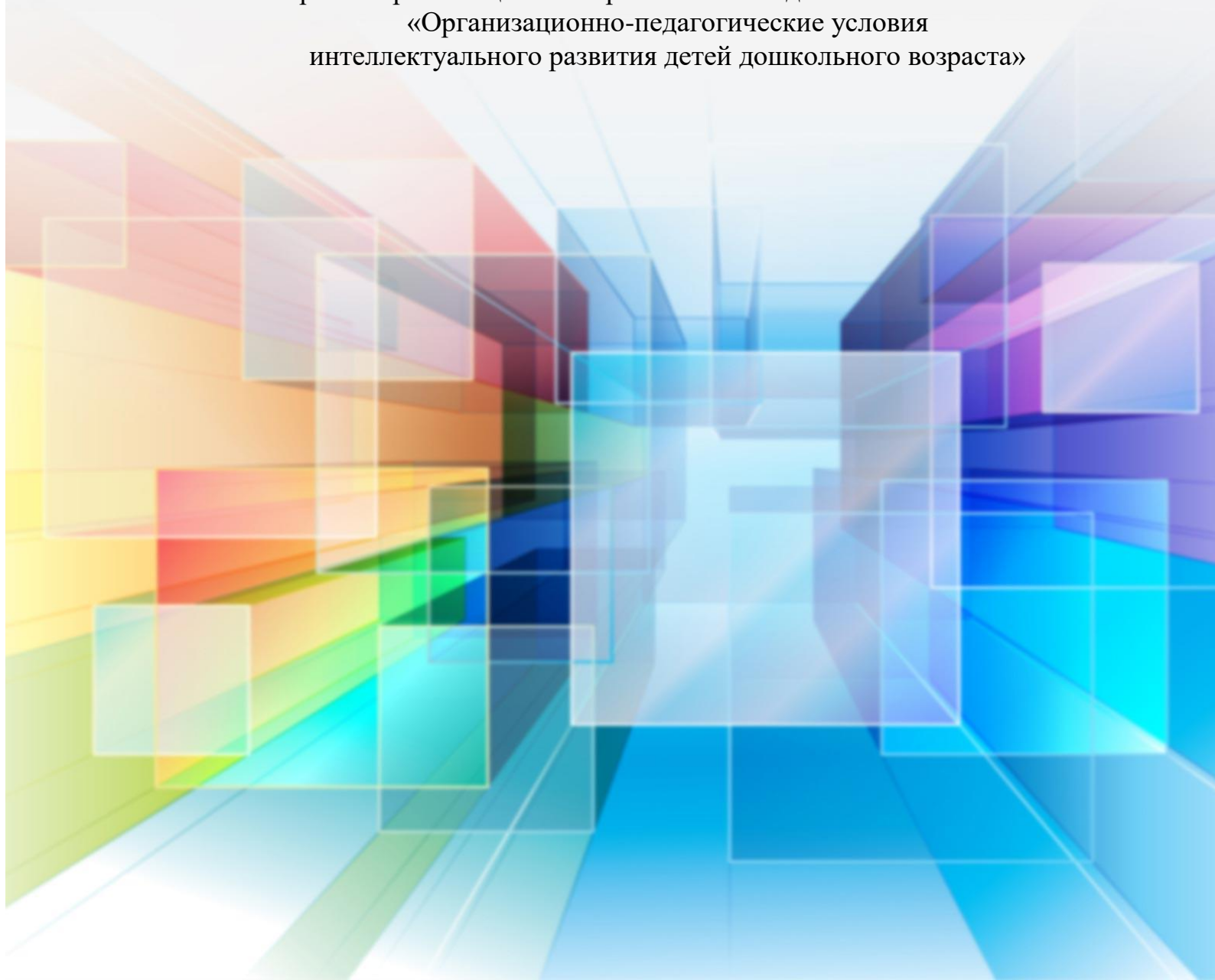


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»
623532 Свердловская область г. Богданович ул. 1 квартал д. 17, а
8(34376)5-43-24

Инновационный образовательный проект

«Занимательный конструктор»
для детей дошкольного возраста

в рамках реализации экспериментальной деятельности по теме
«Организационно-педагогические условия
интеллектуального развития детей дошкольного возраста»



Визитная карточка проекта

«Занимательный конструктор»

Цель: Создание эффективных организационно-педагогических условий в дошкольной образовательной организации для развития интеллектуального мышления, у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий. Формирование ценности «Родина и природа» у детей с ОВЗ.

Направлен на развитие логического мышления детей



Паспорт проекта

Тема проекта	«Занимательный конструктор» Развивающие игры В.Воскобовича в интеллектуальном развитии детей 5-года жизни
Разработчики и координаторы проекта	Змеева Елена Николаевна, воспитатель Королева Лариса Анатольевна, заместитель директора Валова Ольга Юрьевна, старший воспитатель
Направление интеллектуального развития	Развитие логического мышления.
Используемые технологии	игровая технология «Сказочные лабиринты игры» (автор В.В. Воскобович).
Цель проекта	Создание эффективных организационно-педагогических условий в дошкольной образовательной организации для развития интеллектуального мышления у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.
Тип проекта	Долгосрочный 01.09.2021. по 1.05.2022
Участники проекта	– воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, разновозрастной группы – воспитатели – родители (законные представители) воспитанников
Ожидаемые результаты проекта для участников проекта	Для детей: - Активизация познавательной деятельности детей и творческих возможностей. -В результате проектной деятельности дети приобретут новый, детский познавательно-творческий опыт, развития: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. Развита любознательность желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные игровые действия. -Для родителей: Повышение информированности и заинтересованности родителей, как потребителей образовательных услуг. Для педагогов: 1.Организация педагогического поиска через

	<p>реализацию инновационных программ.</p> <p>2.Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий.</p> <p>3.Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>4.Личностный и профессиональный рост.</p> <p>5.Самореализация.</p>
Продукт проекта	<p>– презентация по результатам проекта</p> <p>– консультации для родителей «Развивающие игры В.Воскобовича?»</p>
Сроки и этапы реализации проекта:	<p>1. подготовительный этап (сентябрь);</p> <p>2. основной этап (октябрь-май)</p> <p>3. заключительный (май)</p>

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап	<p>1. Изучение и анализ методической литературы, интернет – ресурсов по данной теме.</p> <p>2. Подбор программно-методического обеспечения; раздаточного материала.</p> <p>3. Разработка содержания проекта.</p> <p>4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.</p>
Основной этап	<p>1. Создание условий в зоне деловой активности РППС группы</p> <p>2. Обогащение РППС и образовательный процесс дидактическими средствами на развитие логического мышления.</p> <p>3. Амплификация содержания: апробация технологии «Сказочные лабиринты игры» и совместной деятельностью в разных формах по формированию алгоритмических умений</p> <p>4. Взаимодействие участников проекта в процессе интеллектуального развития: помощь; поддержка; сопровождение.</p>

Заключительный этап	1. Анализ эффективности проекта: соотнесение результатов с поставленными задачами.
---------------------	--

Актуальность

Вопрос полноценного развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остаётся актуальным.

Дошкольное детство – это период, когда закладывается фундамент будущей личности. Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности.

Картина мира у каждого человека складывается благодаря наличию и функционированию психических познавательных процессов. Они отражают воздействие окружающей действительности в сознании людей. К таким процессам относятся ощущение, восприятие, память, мышление, и воображение.

Ключевую роль в развитии творческих способностей и абстрактного мышления, играет воображение, которое отвечает за умение моделировать и планировать что-либо.

Становление познавательных процессов, и в том числе воображения, не происходит самостоятельно. Отечественные психологи А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин доказывают, что психические процессы необходимо развивать в деятельности, а ведущим видом деятельности для дошкольников является игра.

Существует большое количество игр, способствующих развитию воображения и познавательных способностей детей дошкольного возраста, но важно подобрать ту методику, которая помогла бы не только решить данную задачу, но и заинтересовать и педагога, и детей. На мой взгляд, данная задача полностью реализована в технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», поэтому в своей педагогической деятельности, я, обратилась именно к этой технологии, которую использую с воспитанниками 3-4 лет.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста.

В этой связи, с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема непрерывного преемственного математического образования дошкольников и младших школьников, определения целей и оптимальных границ образовательного содержания дошкольных программ и их взаимосвязи со школьными программами, обеспечения качества и полноты методического обеспечения этих программ. Главной проблемой педагогов – воспитателей дошкольных образовательных учреждений

является на сегодня необходимость реализации этих программ на уровне образовательных технологий.

Решение задачи повышения эффективности дошкольного образования состоит в том, чтобы за счет преемственности программ дошкольного и начального образования в содержании и формах, присущих каждой из этих возрастных групп, максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования, оптимизировать интеллектуальную нагрузку на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Но, всем известно, что чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра. Учитывая положение отечественной психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, мы считаем, что именно в ней возможно найти резервы, позволяющие ненасильственно осуществить адекватное развитие мышления ребенка.

Развивающие игры - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

И вот сравнительно недавно, среди многообразия творческих подходов, игр, знакомых нам по педагогической дидактике, появилась совершенно особенная, самобытная, творческая очень добрая группа игр - Развивающие игры Воскобовича. Все игры объединены по принципу постепенного и постоянного усложнения. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Дидактические игры В. Воскобовича неразрывны с развитием у детей логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры. Увлекательные дидактические игры

создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает развивающую игру В. Воскобовича и Никитина важным средством развития мышления дошкольников.

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

План мероприятий, направленных на реализацию проекта у детей 4-5 лет

Месяц	Вид деятельности	Цели и содержание
октябрь	Игра-сказка «Волшебный квадратик»	Познакомить детей с двухцветным квадратом.
	Игра «Расставь фигурки в квадратике как у меня», закреплять ориентировку в квадрате, понятий: сторона, угол, верхняя, нижняя. Индивидуальная работа	Учить детей составлять фигуры по схемам.
ноябрь	1.Квадрат Воскобовича (<i>двухцветный</i>)	Познакомить детей с новой игрой . Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей детей.
	2.Квадрат Воскобовича (<i>двухцветный</i>)	Учить конструировать простую плоскостную фигуру « <i>Домик</i> » Индивидуальные занятия
	3. Квадрат Воскобовича (<i>двухцветный</i>) Конструирование фигуры «Конфетка»	Познакомить с игрой, учить приемам сложения предметов из частей по образцу Совместная игровая деятельность в вечернее время. Самостоятельная конструктивная деятельность по желанию детей. Поддержка детской инициативы
	4.КвадратВоскобовича (<i>двухцветный</i>)	Учить конструировать простую плоскостную фигуру « <i>мышка</i> » Совместная игровая деятельность в вечернее время. Индивидуальные занятия.
декабрь	1. Квадрат Воскобовича (<i>двухцветный</i>). Игровая ситуация «Лодочка»	Учить детей конструировать фигуру по образцу. Развивать мелкую моторику пальцев, логическое мышление.

	2.Квадрат Воскобовича (двухцветный). Закрепление конструктивных умений «Домик», «Конфетка»	Учить детей в процессе выполнения игрового задания складывать одноцветные фигуры, закреплять знания эталона цвета (<i>красного цвета</i>) и формы.
	3.Закрепление конструктивных навыков фигур «Домик».	Учить конструировать фигуры, ранее изученные. Закреплять конструктивные навыки, мелкую моторику пальцев. Совместная деятельность взрослого и ребенка в вечернее время.
январь	1.Квадрат Воскобовича (<i>двухцветный</i>)	Учить конструировать простую плоскостную фигуру « <i>Конверт</i> ». Закреплять конструктивные навыки, мелкую моторику пальцев. Совместная деятельность взрослого и ребенка в вечернее время.
	2.Конструирование. игровой квадрат (двухцветный)	«Вкусная конфета» учить складывать квадрат по линиям сгиба.
	3. Коврограф. Игровая ситуация «Подарки Слона Лип-Лип»	развитие умения соотносить предметы по цвету, развивать творческое воображение, мышление; стимулировать речевое общение.
февраль	1.Игровой квадрат (двухцветный) Конструирование из квадрата «Семафор».	Цель: развивать логическое мышление, воображение
	2.Квадрат Воскобовича (<i>двухцветный</i>)	Цель: Учить конструировать простую плоскостную фигуру « <i>Туфелька</i> ». Закреплять конструктивные навыки, мелкую моторику пальцев. Совместная деятельность взрослого и ребенка в вечернее время.
	3.Игровой квадрат «Змейка»	Цель: учить детей складывать из пластин простую фигур « <i>Ёлочку</i> » Совместная игровая деятельность

		в вечернее время по схемам.
март	1. Коврограф. Игровая ситуация «Завяжи красиво веревочки к подаркам»	<u>Цель:</u> развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называть их.
	2. Квадрат Воскобовича (<i>двухцветный</i>)	<u>Цель:</u> Продолжать учить детей складывать простую фигуру « <i>Конверт</i> ». Закреплять умения складывать знакомую фигуру. Совместная игровая деятельность.
	3. Коврограф «Ларчик». Игровая ситуация «Помоги гномикам найти свой домик»	<u>Цель:</u> формирование умения классифицировать предметы по цвету, развитие инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Апрель	1. Коврограф «Ларчик» «Соберем бусы»	<u>Цель:</u> формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам: цвету и размеру).
	2. Квадрат Воскобовича (<i>двухцветный</i>)	<u>Цель:</u> учить конструировать сложную плоскостную фигуру « <i>Мышка</i> », « <i>Летучая мышь</i> »
	3. Квадрат Воскобовича (<i>двухцветный</i>)	<u>Цель:</u> учить конструировать объёмную фигуру « <i>Звёздочку</i> »
Май	4. Квадрат Воскобовича (четырёхцветный). Конструирование по схемам	<u>Цель:</u> учить детей конструировать по схемам змейки. Развивать творческое воображение, мышление.

	<p>1.Игровой квадрат «Змейка». Конструируем по схемам.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Цель: учить детей конструировать по схемам змейки. Развивать творческое воображение, мышление.</p>
--	---	---

Работа с родителями

Дата	Форма	Тема
Октябрь	Консультация	«Зачем нужны умные игры?» (об играх Воскобовича)
Декабрь	Папка-передвижка	«Игры В.Воскобовича –что это такое?»
Март	Буклет	«Развивающие игры В.Воскобовича в интеллектуальном развитии детей. Игровой квадрат»
Апрель	Открытое мероприятие	«В гости к сказке»

1. Работа с педагогами

Дата	Форма	Тема
Март	Консультация	Конструктор «Игровой квадрат»
Апрель	Открытое мероприятие	«В гости к сказке»

**План мероприятий, направленных на реализацию проекта
у детей 5-6 лет.**

Месяц	Вид деятельности	Цели и содержание
Сентябрь	Игра «Вспомним все о волшебных квадратах»	Вспомнить с детьми основные цвета 2-х и 4-х цвет. квадратов (Игра «Поставь игрушку на заданный цвет»), свойства геометрических фигур, способы их получения при складывании квадратов.
	Инд. работа	Складывание простых форм: домик, конфета, семафор, лодочка, конверт.
	Игра «Что лишнее?»	Закрепить классификацию геометрических фигур (прозрачные льдинки).
Октябрь		
	Игровой 2х цветный квадрат	Конструирование «Дома» (2-х и 4-х цв. квадраты).
	Нетающие льдинки	Дать представление детям об игровом конструкторе и работе с ним.
	«Нетающие льдинки Озера Айс или сказка о прозрачном квадрате»	Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3. Из данных геометрических фигур (прозрачные льдинки) посчитать и отложить 3 треугольника, 3 квадрата, сравнить множества между собой.
	Квадрат Воскобовича.	Закрепление ориентации в квадрате.
Ноябрь	Конструирование «Волшебные превращения квадрата».	«Конфета» - «Дом» - «Конверт», «Лодочка»
	Прозрачная цифра	Познакомить детей с игровым конструктором «Прозрачная цифра»

	«Волшебный квадрат» «Прозрачные льдинки».	Сравнение прямоугольника и квадрата. Выделение прямоугольников из ряда геометрических фигур. Составление фигур «Домик» «Зайчик»
	Прозрачные льдинки	Составлять множества из 4 одинаковых геометрических фигур. Сравнение прямоугольника и треугольника.
Декабрь	Инд. работа.	Предварительно используя двухцветный квадрат, учить складывать бумажный квадрат пополам, получая прямоугольник, разрезать квадрат по линии сгиба.
	Прозрачные льдинки	Составлять множества из 5 одинаковых геометрических фигур. Закрепление понятий большой, маленький, широкий, узкий. Сравнение прямоугольника, квадрата и треугольника.
	Конструирование	«Жираф», «Робот», «Рыбка»
Январь	Инд. работа.	Предварительно используя двухцветный квадрат, учить складывать квадрат из бумаги по диагонали и разрезать по линии сгиба.
	Закрепление навыков с игровым конструктором «Прозрачные льдинки».	Закрепление цвета, развитие конструктивных навыков.
	Инд. работа. Прозрачные льдинки «Самолетик», «Белочка», «Лисичка»	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5)
	Прозрачные льдинки, 4-х цвет. квадрат. «Прозрачная цифра»	Конструирование по схеме «Вазочка для конфет». «Разноцветные конфеты». Закрепление основных цветов.
	Квадрат Воскобовича.	Закрепление свойств геометрических фигур и понятий большой, маленький. Складывание из квадрата большого и маленького треугольника (прямоугольника, квадрата). «Ежик», «Туфелька»
	Квадрат Воскобовича	Закрепление ориентации в квадрате от центра к углам, от заданного угла к центру и сторонам. Понятия вверх, вниз, по диагонали вверх (вниз) к углу, влево, вправо к сторонам.
Февраль	Квадрат Воскобовича	Закрепление ориентации в квадрате от центра к углам, от заданного угла к центру и сторонам. Понятия вверх, вниз, по диагонали вверх (вниз) к углу, влево, вправо к сторонам.

	Инд. работа. Квадрат Воскобовича	Учить загибать уголок в треугольнике вовнутрь.
	Инд. Работа. квадрат Воскобовича	Закреплять порядок складывания по схеме «Семафор», «Летучая мышь», «Туфелька»
Март	Игровой конструктор «Прозрачная цифра» «Квадрат Воскобовича»	Учить загибать углы вовнутрь. «Платок» - «Маленький платочек (углы к центру)» - «Косынка» (по диагонали)- «Самый маленький платочек» (углы треугольника вовнутрь).
	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».	Продолжать упражнять детей в складывании знакомых фигурок.
		Собери подарок для мамы, бабушки. Развитие зрительного восприятия, логического мышления. Учить различать сходные предметы.
Апрель	Конструирование «Маленькая звездочка» Квадрат Воскобовича.	«Платок» - «Маленький платок» (углы загнуть к центру) – «Шарфик» (маленький прямоугольник) – «Маленькая звездочка» (верхние углы прямоугольника загнуть вовнутрь).
	Игровой конструктор «Прозрачная цифра»	Закреплять умение работать по схеме. Составление из геометрических фигур различных видов транспорта (самолет, ракета, лодка).
	Игровой конструктор Прозрачные льдинки. Инд. Работа.	Закрепить название геометрических фигур, их основных свойств. Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). «Белочка», «Веселый жираф».
	Прозрачная цифра	Игра «Вершки и корешки». Дети придумывают названия формочкам: «Кораблик», «Палатка», «Грибок», «Окно», «Башенка», «Вазочка» «Щит».
Май	Конструирование по теме «Обитатели пустыни». «Змея» Двухцветный квадрат	Объемная фигура «ЗМЕЯ» «Конфета» - «Лодочка» - «Змея» (загнуть левый угол вовнутрь).
	Инд. работа.	Конструирование « прозрачные льдинки». Закрепление пройденных игр.

	Игровой конструктор «Прозрачная цифра»	Закрепление умений и навыков работать самостоятельно составлять фигуры по схемам. Поддержка детской инициативы детей.
--	--	---

Список литературы:

1. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном **развитии дошкольника**. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей, М.: Линка – пресс, 2006-128с.

2. Сказочные лабиринты игры. Игровая **развивающая технология В. Воскобовича**.

3. **Развивающие игры в ДОУ**. Конспекты занятий по развивающим играм **В. Воскобовича**. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж- ИП Лакоценин Н. А., 2012-190с.

4. **Развитие математических способностей дошкольников**: вопросы теории и **практики**. Монография. Воронеж: “МОТЭК“. – 2003. – 352 с.

5. Теории и **технологии математического развития** детей дошкольного возраста- Михайлова З. А. и др. - -СПб.: ООО «*Детство-пресс*», 2008-384с.

6. В. В. Воскобович «Тайна ворона Метра или **сказка** об удивительных превращениях квадрата». 2015г.

7. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» методическое пособие /В.В.Воскобович - 2017г.

