

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»
623532 Свердловская область г. Богданович ул. 1 квартал д. 17, а
8(34376)5-43-24

Проект сюжетно-ролевых игр по развитию
коммуникативных навыков у дошкольников
« Мир игры»

Составитель:
Змеева Елена Николаевна
Педагог
Первой
квалификационной
категории

2019-2020гг.

Наименование проекта: Сюжетно-ролевые игры «Дом». Ситуация «День рождения». «Поликлиника», «Магазин игрушек», «Мы – шоферы»,

Организация – заявитель проекта:

МАДОУ «Малыш»

Адрес:

Свердловская область, г. Богданович, 1 квартал, д.17а

Телефон:

(34376) 2-53-24

Разработчик проекта:

Змеева Елена Николаевна – воспитатель 1 квалификационной категории

Исполнение: дети средней группы общеразвивающей направленности

Срок реализации: краткосрочный

Продолжительность проекта: долгосрочный

Содержание проекта:

1.Паспорт проекта.....	4
2.План проекта.....	5
3.Выполнение проекта	
3.1Организационныйэтап.....	6
3.2 Основной этап.....	7
3.3 Заключительный этап.....	8
4. Список литературы.....	9
Приложения.....	10

Паспорт проекта

Вид проекта	Познавательный - творческий
Продолжительность	Краткосрочный (2 недели с 17.04 по 28.04)
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатель, родители.
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» - восприятие художественной литературы, «Художественно-эстетическое развитие»
Цель проекта	Развитие у детей интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми, совершенствование коммуникативных навыков общения.
Задачи проекта	• Обучение игровым взаимодействиям в подгрупповой игре, умение строить сюжет из 3-4 смысловых эпизодов. • Умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения по собственной инициативе, использовать элементы ряженья, музыкальные инструменты. • Формирование интереса к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласовано. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими, в ходе игровой деятельности.
Ожидаемый результат	• Дети научились отражать в игре впечатления о жизни людей, семейных традициях. • Построение в ходе игры доброжелательных, дружеских отношений. • Дети проявляли интерес к игре,

	общему замыслу игрового сюжета, согласованию действий играющих, выполнение игровых действий. • Проявление собственной инициативы в использовании предметов – заместителей и элементов ряженья. • Формирование эмоционального мира детей (школа чувств»). • Речь детей развивается и активизируется в игре, а сама игра развивается под влиянием развития речи)
--	---

План проекта

Актуальность проекта:

Дошкольное детство самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальное значение об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям и труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольников - игра, в ней закладываются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития. Психологи считают игру ведущей деятельностью дошкольника. Для детей игра, которую принято называть спутником детства, составляет основное содержание жизни, выступает ведущей формой деятельности тесно переплетенной с трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает, в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональный и волевой проявления.

Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми, это творческие или сюжетно-ролевые игры. В них дети производят в ролях все то, что они видят в реальной жизни вокруг себя

и деятельности взрослых. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.

Планируя работу над проектом сюжетно-ролевой игры, мы предусматривали обогащение содержания игры и расширение игрового опыта детей. Была поставлена задача развития творческих особенностей детей и формирование положительных взаимоотношений. При этом следует помнить, что планированию подлежит деятельность педагога по развитию игры и ее управлению, а не деятельность детей в игре.

Объект изучения: игровая деятельность в ходе обучения игры

Предмет: Сюжетно-ролевая игра дошкольников

Игровой материал:

- элементы ряженья
- детские музыкальные инструменты
- предметы заместители
- кукольная посуда для чаепития
- пригласительные билеты для гостей
- Фотоаппарат
- Магнитофон
- Наборы для больницы, магазина, парикмахерской

Выполнение проекта

1 этап - организационный

Подготовка к игре:

Чтение художественной литературы с иллюстрациями на тему день рождения

К.И. Чуковский «Муха - цокотуха»;

Подбор и разучивание стихов о дне рождении;

Обсуждение впечатлений детей о праздновании дня рождения в семейном кругу;

Пение песен из мультфильмов;

Беседы на тему «Мой день рождения», «День рождения бабушки (мамы)», «Как мы поздравляем папу с днем рождения», «Подарки для

именинника», «День рождения моего друга», «Правила поведения в гостях и за столом».

- Творческая ИЗО – деятельность «Подарки друзьям на день рождения»,
- Рассматривание фото альбомов о семейных торжествах, рисунки детей, картинки о профессиях.
- Просмотр фильмов и мультфильмов по теме.

Работа с родителями:

Консультационное сопровождение: «Как отметить день рождения ребенка в семье», «Какими игрушками можно играть»

Изготовление поделок ко дню рождения совместно с детьми.

Составление книги «Мой день рождения».

Изготовление поделок для игры в магазин

2 этап - основной (реализация проекта)

Сюжетно-ролевая игра «Дом». Ситуация «День рождения», сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Мы- шоферы», «Магазин игрушек», «Парикмахерская».

Игровые роли:

именинник – воспитатель, гости – дети, продавец-покупатель, парикмахер-клиент, водитель-пассажиры, доктор-больной»

Ход игры:

Воспитатель принимает на себя ведущую роль. Объявляет детям, что у него скоро день рождения и приглашает все детей на торжество пригласительными билетами. Предварительно обговаривается, что дети должны приготовить имениннику? (подарок). Подарок выбирается из предметов окружающей игровой среды по желанию детей; могут быть использованы предметы заместители. Далее уточняется, как выглядеть должны гости – празднично одеты и причесаны.

Пока дети готовят подарки и, используя элементы ряженья, наряжаются, воспитатель готовит угощение для чаепития; накрывает стол (используя кукольную посуду и игрушки). Именинник приглашает гостей к праздничному столу. Дети поочередно приветствуют именинника и дарят свои подарки (уточняя, что они выбрали для него). Дети садятся за стол и обыгрывают чаепитие. Взрослый вызывает детей на высказывание поздравления и пожелания в адрес именинника. В ходе игровых действий

ведущий режиссирует взаимодействия играющих, желание взаимного общения и оказания знаков вежливости. Включается веселая музыка. Именинник предлагает гостям потанцевать. Дети танцуют в парах, в кругу, с именинником. С окончанием музыки детям предлагают отдохнуть и поиграть в фанты.

Дети достают фанты из коробочки, заранее приготовленные, (карточки с заданиями), и выполняют задания кому что попадется.

В заключение торжества именинник просит гостей сделать общую фотографию на память.

Благодарит детей за внимание, поздравление и подарки. Уточняет, что им понравилось на дне рождения? Почему? Детям дается положительная оценка их игровых действий, поведению, культуре общения. Именинник прощается с детьми. Игра окончена.

3 этап - заключительный

В ходе реализации проекта у детей появился интерес к ролевым играм. У детей в ходе игры формировались дружеские взаимоотношения друг с другом. Дети научились играть самостоятельно, проявлять собственную инициативу, в использовании предметов – заместителей и элементов ряженья. Деятельность по проекту помогла детям, сдружиться и научиться играть вместе и рядом. Пспособствовало накоплению игрового опыта и накоплению у детей определенных знаний и представлений о сюжетных играх. Участие детей в этом проекте позволит укрепить взаимоотношения между сверстниками.

Родители активно включались в проектную деятельность, и совместными усилиями мы добились результата.

Таким образом, внедрение проекта по сюжетно ролевой игре в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление и желание играть.

Дети научились играть вместе, взаимодействовать друг с другом по мере своих индивидуальных особенностей. Стали ближе друг к другу, появились определенные навыки и умения, в процессе игры. Стали играть самостоятельно и совместно с педагогом, распределять роли между собой.

Список литературы:

1. Дошкольная педагогика 42 ред. В.И. Логиновой, М: Просвещение - 2014.
2. Сюжетно – ролевые игры дошкольников Н.А. Бойченко, Киев. Род. Школа – 2012.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е издание. М: Туманит, издат. Центр Владос – 1999.
4. Эльконин Д.Б. Психология развития в детском возрасте под редакцией Д.И. Фельдштейна. М: Институт практический психологии Воронеж: НПО «Модэк», 2012
5. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста, изд. – 5-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
6. Развитие игровой деятельности дошкольника Калиниченко А.В. М: Айрес-Пресс, 2014.
7. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях. М: 2014.

